

# ÍNDEX

## **0.Introducció**

- 0.1. Presentació del document
- 0.2. Objectius lingüístics

## **1.Context sociolingüístic**

- 1.1. Origen de l'alumnat
- 1.2. Entorn

## **2.1.La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

- 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
  - 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació
  - 2.1.1.2. El català, eina de convivència
- 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
  - 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística
  - 2.1.2.2. Llengua oral
  - 2.1.2.3. Llengua escrita
  - 2.1.2.4. Competència lectora
  - 2.1.2.5. Relació llengua oral i llengua escrita
  - 2.1.2.6. La llengua en lesdiverses àrees
  - 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular
  - 2.1.2.8. Atenció de la diversitat
  - 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
  - 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua
  - 2.1.2.11. Materials didàctics

## **2.2.La llengua castellana**

- 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:
  - 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana
  - 2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

**2.3. Altres llengües**

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.2. Francès, segona llengua estrangera

**2.4. Organització i gestió**

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

2.4.1.2. Ús no sexista del llenguatge

2.4.1.3. Comunicació externa

2.4.1.4. Llengua de relació amb famílies

2.4.1.5. Llengua i entorn

2.4.2. Organització de la programació curricular

2.4.2.1. Coordinació cicles i nivells

2.4.3. Projecció del centre

2.4.3.1. Pàgina web del centre

2.4.4. Xarxes de comunitats virtuals

2.4.5. Intercanvis i mobilitat

## 0. Introducció

### 0.1. Presentació del document

El projecte lingüístic (PLC) està directament vinculat al projecte educatiu (PEC) i a la seva concreció anual dins de la Programació General Anual de Centre (PGAC). Aquest document parteix de la realitat sociolingüística del nostre institut i, per tant, s'ha d'ajustar als canvis lingüístics en l'alumnat i en els dissenys curriculars establerts des del Departament. En qualsevol cas aquest document recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre a partir d'un enfocament plurilingüístic.

El projecte lingüístic té un caràcter marcadament referencial i teòric, definidor de principis i de línies d'actuació, però s'ha de desenvolupar i desplegar en els altres documents habituals d'organització i gestió de l'institut.

Pel que fa a la situació sociolingüística, el nostre alumnat, divers quant a la composició social, abraça un ampli ventall de procedències lingüístiques i culturals, ampliat per l'arribada en els últims anys de nois i noies procedents especialment de països africans i també, però no tant, de països asiàtics, de l'est d'Europa i d'Amèrica del Sud.

En el centre, i en general a tot Catalunya, ens trobem davant una complexa situació. El català, llengua pròpia de Catalunya, tot i ser la llengua d'aprenentatge de tot l'alumnat en les escoles catalanes de primària, no ha assolit la plena normalització lingüística i el castellà, sovint, és la llengua predominant en molts usos lingüístics. Aquesta realitat exigeix una eficaç gestió lingüística que potenciï l'ús del català en tots els àmbits.

La normativa en el camp de la catalanització de l'ensenyament es basa en la Llei 1/1998, de política lingüística.

- *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives. (art. 20.1)*
- *Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant de les internes com de les externes. (art.20.2)*
- *El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art.21.1)*
- *L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria. (art. 21.3)*
- *L'alumnat no ha d'ésser separat en centres o grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (art. 21.5)*

- *Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i castellà propis d'aquesta etapa. (art. 21.6)*
- *El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art.24.1)*

Cal esmentar el compromís del Departament d'Ensenyament per millorar la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat a partir d'un model d'ensenyament plurilingüe propi del sistema educatiu a Catalunya.

*El PLC és l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre (llengua vehicular i llengües d'aprenentatge) i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.*

## **0.2. Objectius lingüístics**

Aquests són els objectius que el Departament d'Ensenyament ha establert (Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria):

1. *Consolidar el català, llengua pròpia de Catalunya, com a llengua vehicular de referència de l'aprenentatge i com a dinamitzadora del tractament integrat de les llengües.*
2. *Garantir el domini de les dues llengües oficials en acabar l'ensenyament obligatori.*
3. *Incrementar el coneixement i l'ús de diferents llengües estrangeres per a interactuar en un context lingüístic i cultural complex, i proporcionar a l'alumnat els instruments per garantir-los oportunitats de comunicació i aprenentatge al llarg de la vida, i la capacitat i la formació professional.*

Aquests objectius es concreten en els nivells de coneixement en relació al marc europeu comú de referència per a les llengües (objectius europeus per al 2020) que l'alumnat ha d'assolir al final de l'ensenyament obligatori i que el mateix Departament d'Ensenyament insta als centres educatius a assolir al final de l'ESO l'any 2018.

	CATALÀ	CASTELLÀ	1a LLENGUA ESTRANGERA	2a LLENGUA ESTRANGERA	ALTRES LLENGÜES
Comprensió oral (entendre)	<b>B2</b>	<b>B2</b>	<b>A2 – B1</b>	<b>A1 – A2</b>	<b>A1- B2</b>
Comprensió escrita (llegir)	<b>B2</b>	<b>B2</b>	<b>A2 – B1</b>	<b>A1 – A2</b>	<b>A1- B2</b>
Expressió oral (parlar)	<b>B2</b>	<b>B2</b>	<b>A2 – B1</b>	<b>A1 – A2</b>	<b>A1- B2</b>
Expressió escrita (escriure)	<b>B2</b>	<b>B2</b>	<b>A2 – B1</b>	<b>A1 – A2</b>	<b>A1- B2</b>

Dins les línes prioritàries de treball per aconseguir aquests nivells competencials en l'àmbit lingüístic, cal destacar les que fan referència a la metodologia. Per això aquest projecte concreta els seus objectius més generals especialment en els següents punts:

- Promoure els enfocaments comunicatius, que incloguin competències lingüístiques i culturals, i que permetin utilitzar llengües de forma funcional.
- Implementar les estratègies pròpies dels programes d'immersió lingüística en aquells contextos en què el català no és la llengua de la majoria de l'alumnat.
- Implementar estratègies AICLE per incrementar el coneixement de les llengües estrangeres de l'alumnat.

## 1. Context sociolingüístic

### 1.1. Origen de l'alumnat

Per l'emplaçament de l'institut a la ciutat, una gran part de l'alumnat ve dels barris de l'entorn; no obstant això, cal dir que, com a conseqüència del fet de suprimir les dues zones educatives que tenia Mataró a l'hora de matricular els alumnes, en aquests moments tenim nois i noies de tot Mataró, si bé és cert que de forma majoritària continuen essent els de les escoles que ens corresponien abans.

Aquesta és una dada important per entendre la feina que se'n deriva per a la coordinació entre primària i secundària i, també, a l'hora de cohesionar els grups.

A batxillerat la situació és diferent. Ve donada pel nombre de grups que tenim: 5 a 1r de batxillerat i 4 a 2n; és obvi, doncs, que una bona part de l'alumnat de batxillerat no ha fet l'ESO al centre (cada curs entre 40 i 45 alumnes de l'ESO continuen fent batxillerat en el nostre centre). La resta venen de fora, tant d'altres centres públics com concertats de Mataró i d'altres poblacions de la comarca, i un nombre important ve a cursar el batxillerat artístic, ja que som l'únic centre públic de Mataró que l'ofereix.

L'arribada de tots aquests alumnes provinents d'altres centres comporta un període d'adaptació, tant a nivell de grup com de coneixements.

L'Alexandre Satorras des de sempre ha tingut un alumnat molt divers. Malgrat estar allunyat del centre històric, gràcies al prestigi que té (primer centre públic de secundària de la comarca...), moltes famílies d'altres barris o escoles de la nostra zona opten pel nostre institut.

Tenim alumnes procedents de famílies que fa molts anys que viuen a Mataró, d'altres que són mataronins de primera o segona generació (els pares o avis dels quals van arribar amb la immigració dels anys seixanta) i, derivat del flux migratori de finals dels anys 90, tenim un nombre important d'alumnes d'origen marroquí i un nombre menor d'alumnes subsaharians i llatinoamericans. Aquest fet permet que la diversitat de l'alumnat sigui també lingüística i cultural.

A partir de les dades obtingudes a les entrevistes que fem a les famílies cada inici de curs i les dels tutors i tutores al llarg del curs, sabem que un terç dels pares del nostre alumnat té estudis universitaris.

No obstant això, també tenim informació d'una altra realitat: un nombre significatiu d'alumnes prové de famílies que viuen en barris on la crisi econòmica ha colpejat fort (Rocafonda, Palau-Escorxador, Cirera i Molins), amb una quantitat important de famílies en

què cap membre treballa, fet que hem copsat amb la davallada d'assistència que hi ha hagut a les sortides i camps d'aprenentatge.

## **1.2. Entorn**

L'Institut Alexandre Satorras està situat al barri de Cirera, a la ciutat de Mataró, comarca del Maresme. Aquest barri és el resultat de la immigració dels anys seixanta del segle XX. Cal destacar que, entre els anys seixanta i setanta del segle passat, la població de la ciutat va passar de trenta-cinc mil habitants a setanta mil. Ara bé, fruit de les noves actuacions urbanístiques a la ciutat, aquest barri ha pres una nova centralitat. Ens trobem vora el nou Parc Central de Mataró, al costat del Velòdrom, la Piscina Municipal i tres instal·lacions poliesportives (el Palau d'Esports Josep Mora, el poliesportiu de Cirera i el pavelló Teresa Maria Roca); també, molt proper al centre comercial Mataró Parc i al Consorci Hospitalari del Maresme.

Com a resultat d'aquestes actuacions urbanístiques, en els barris propers (la Via Europa i el Camí de la Serra), s'hi van instal·lar parelles joves que van optar per l'Institut Alexandre Satorras com un bon centre educatiu per portar-hi els seus fills.

## **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

### **2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

#### **2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació**

El català és utilitzat en la gran majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre. El català ha de ser l'eina d'integració i cohesió entre totes les persones del centre, tot i que el castellà és present en molts contextos. Per aquest motiu cal vetllar per l'ús del català en totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

#### **2.1.1.2. El català, eina de convivència**

Tot i que el català és la llengua d'aprenentatge, en situacions de relació informal el castellà té un pes molt important. El PEC (Projecte Educatiu de Centre) contempla la necessitat de generalitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència.

### **2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

#### **2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística**

En l'actualitat, un nombre important de l'alumnat del centre és castellanoparlant. Això, juntament amb la nova immigració, fa que l'institut presenti diversitat lingüística.

Davant d'aquesta situació, cal vetllar perquè el català sigui la llengua vehicular del centre en tots els àmbits, per la qual cosa és necessari:

- Acollir els alumnes que s'incorporen al centre en català.
- Adreçar-nos als alumnes nous en català, encara que siguin d'origen llatinoamericà.
- Atendre les famílies de tot l'alumnat en català (sol·licitar el servei de mediació si és convenient).
- Vetllar perquè les classes es facin en català.
- Procurar que tot el sistema informàtic intern del centre sigui en català.
- Remarcar la importància que totes les activitats extraescolars que es realitzin al centre es facin en català.

#### **2.1.2.2. Llengua oral**

Es treballa regularment la llengua oral en tots els nivells a partir de les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, etc.), tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

És necessari oferir de manera continuada una oferta suficient d'optatives relacionades amb la llengua oral: teatre, lectura, cançons, poesia...

#### **2.1.2.3. Llengua escrita**

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex. Les activitats que es proposen d'escriptura acostumen a tenir uns objectius clars i estan lligats als temes que es treballen. Normalment s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

#### **2.1.2.4. Competència lectora**

Tal com ja s'ha dit en l'apartat anterior, les activitats que es proposen de lectura i escriptura acostumen a tenir uns objectius clars i estan lligats als temes que es treballen.

Cal continuar treballant i buscant estratègies per assolir una millora de la competència lectora. Les activitats de lectura que es fan a totes les àrees del currículum, especialment les de llengua, són múltiples i constants, però no ens podem aturar.



### **2.1.2.5. Relació llengua oral i llengua escrita**

Es planifiquen activitats en què es relacionen les dues habilitats lingüístiques des d'algunes àrees. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. En alguns nivells, es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre...

És necessari enfortir aquestes dues habilitats comunicatives incloses en la competència comunicativa, procurant que siguin presents en les programacions de totes les àrees, especialment les exposicions orals, els debats, etc. En les diferents àrees de llengua es treballa de manera específica l'expressió oral, que té un pes important en l'avaluació de la matèria tal com queda recollit en el currículum i en els criteris d'avaluació.

En aquesta mateixa línia, ja que des de fa uns anys es fa una optativa de teatre a un nivell d'ESO. Cal aprofitar aquesta activitat de centre i vetllar per la seva continuïtat.

### **2.1.2.6. La llengua en les diverses àrees**

A més del departament de llengua catalana, la responsabilitat per tal d'aconseguir que l'alumnat assoleixi el nivell adequat d'expressió i comprensió en català és de tot el professorat.

### **2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

El nostre centre té un protocol d'acollida que descriu les actuacions de rebuda i matriculació de l'alumnat per part del centre i que implica, en aquesta acollida, els diferents estaments de la comunitat educativa: professorat, tutor/ra, cotutor/ra, grup classe, personal d'administració i serveis, on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació d'aquest alumnat.

Des del curs 2005-2006 el centre disposa d'**aula d'acollida**. A partir d'aquest recurs, es va detectar la necessitat de canvis metodològics per atendre l'alumnat nouvingut i es va iniciar un període de reflexió sobre els principis de l'aprenentatge del català com a segona llengua.

En el moment de l'arribada dels alumnes, al centre es planifica l'atenció educativa de l'alumne entre l'aula d'acollida i l'aula ordinària a partir dels punts següents:

- Dades personals: edat, procés d'escolarització prèvia
- Llengua familiar, llengua o llengües en què ha estat escolaritzat (romànica/no romànica)

- Resultats indicadors de l'avaluació inicial

Aquesta informació inicial és la base per acordar les prioritats educatives i els recursos organitzatius que es decideixen per a l'atenció de l'alumne/na.

L'organització de l'horari de l'alumne/na es fa tenint en compte la llengua que parla (romànica o no), les llengües que coneix i la seva escolarització prèvia.

El centre fa diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una. Es té en compte la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar la comunicació i l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en els primers temps de l'arribada de l'alumnat nouvingut. Per tot això, cal vetllar perquè tot el professorat tingui present aquest criteri i es comuniqui en català també amb l'alumnat de parla hispana.

Aquests objectius no es podrien assolir si es desatenguessin les qüestions següents:

- L'establiment dels mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit per la major part de la comunitat educativa, i els recursos organitzatius necessaris per tal que pugui ser aplicat.
- El seguiment de l'aplicació del protocol d'acollida.
- La reflexió sistematitzada amb l'objectiu de compartir i arribar a acords metodològics i organitzatius per atendre les necessitats d'aprenentatge inicial de la llengua catalana de l'alumnat nouvingut AA.
- L'establiment de criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge que s'apliquin en funció del coneixement que té l'alumne/na de les llengües oficials del nostre sistema educatiu i de les possibilitats organitzatives del centre.
- La col·laboració amb tot el professorat implicat per establir la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

#### **2.1.2.8. Atenció a la diversitat**

El centre ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat: s'han creat agrupaments flexibles en les àrees instrumentals i desdoblaments en altres àrees. A més a més, el centre disposa d'un programa de diversificació curricular a 4t d'ESO: el projecte Laia.

Hi ha la Comissió d'Atenció a la Diversitat que es reuneix periòdicament dins del calendari organitzatiu del curs. El seu objectiu principal és el d'atendre les necessitats d'aprenentatge dels alumnes segons les seves aptituds i interessos.

El centre col·labora i es coordina amb els diferents serveis educatius del Departament d'Ensenyament i la Direcció d'Ensenyament de l'Ajuntament de Mataró. Es fan actuacions conjuntament per dur a terme una atenció adequada i es treballa per a la prevenció, la valoració i resposta a les necessitats de tot l'alumnat a càrrec de la Tècnica d'Integració Social que ofereix l'Ajuntament.

#### **2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. El centre té estratègies per potenciar l'ús del català i hi esmerça recursos: les activitats de teatre, la celebració de la diada de Sant Jordi, col·loquis amb escriptors, participació en concursos literaris d'àmbit municipal, celebracions amb autors catalans, etc.

Així doncs, cal vetllar per la continuïtat de les diverses activitats que es realitzen per potenciar l'ús de la llengua catalana i fer-ne un seguiment, avaluant-ne el progrés i esmerçant-hi els recursos disponibles.

#### **2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua**

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament/aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que, a més, són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball per tasques.

#### **2.1.2.11. Materials didàctics**

Els criteris per a la selecció de materials, incloent-hi els relacionats amb la dimensió literària del currículum, els estableix cada departament. L'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària té continuïtat al llarg de tota l'etapa i s'apliquen propostes compartides sobre quin ha de ser el tractament de la dimensió literària.

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i de lectura, i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals).

## **2.2. La llengua castellana**

### **2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

#### **2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana**

La majoria de l'alumnat coneix la llengua castellana perquè és la seva llengua de procedència familiar o perquè és molt present en l'entorn. El nivell de coneixement de la variant estàndard del castellà el podem constatar a partir dels resultats que ofereixen les Competències Bàsiques.

#### **2.2.1.2. Llengua oral**

El Departament de Llengua castellana i literatura té una programació on es recull l'ensenyament/aprenentatge de la llengua oral.

A l'ESO, l'ús de la llengua oral és constant. Els programes sempre parteixen de textos que es llegeixen en veu alta i, per tant, aquesta és una activitat que es realitza una o diverses vegades en totes les classes. És una activitat avaluable. A més a més, la majoria de les tasques proposades es posen en comú a l'aula i això suposa la participació diària de tots els alumnes en aquesta activitat oral, organitzada perquè tots participin almenys una vegada a cada classe. Finalment, el Departament de Llengua castellana i literatura segueix un programa de tipologies textuais, literàries i no literàries, i aquesta activitat recull una gran varietat de registres i situacions comunicatives que permeten la pràctica de la llengua oral.

#### **2.2.1.3. Llengua escrita**

Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

## **2.3. Altres llengües**

### **2.3.1. Llengües estrangeres**

#### **2.3.1.1. Estratègies generals per al'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

El centre, tot seguint les directrius del Departament d'Ensenyament, té com a objectiu principal que tot l'alumnat assoleixi els nivells d'aprenentatge indicats a la introducció d'aquest document dins un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'aprenentatge/ensenyament de la primera llengua estrangera, l'anglès, comença a 1r d'ESO i també una part del nostre alumnat comença l'aprenentatge de la segona llengua estrangera, francès.

A més a més, cal destacar que el curs 2008-2009 es va iniciar el Projecte AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres), que ofereix a alumnes de 1r, 2n i 3r d'ESO la possibilitat de realitzar l'assignatura de Ciències Naturals en anglès. Aquest projecte té continuïtat fins a 3r d'ESO ja que disposem de professorat preparat per impartir aquesta matèria en aquesta llengua, en coordinació amb el Departament d'Anglès.

La implementació d'aquest projecte va ser aprovada per tot el claustre de professors, dins el marc del PAC aprovat el 2007 (Programa d'autonomia per la qualitat i millora del centre) i va participar dins el PELE (Projecte Experimental de Llengües Estrangeres) del 2010 al 2012. A més, a partir del curs 2014-15 l'oferta AICLE s'amplia a Tecnologia.

Simultàniament, el centre també ha estat acceptat com a centre pilot dins el GEP (Grup d'Experimentació per al plurilingüisme) gestionat des del Departament d'Ensenyament durant els cursos 2014-15 i 2015-16.

Paralelament, el centre va gaudir d'una beca de fons europeu gràcies a l'aprovació d'un projecte de mobilitat KA1 a dins del nou Erasmus+ amb una durada de 2 cursos (2014-15 i 2015-16). Gràcies a aquesta beca, els membres del grup impulsor van gaudir de 8 ajuts per rebre formació a l'entorn del nostre projecte AICLE i 4 ajuts per dur a terme activitats de 'Job Shadowing' amb països col·laboradors.

### **2.3.1.2. Francès, segona llengua estrangera**

A l'Institut Alexandre Satorras hi ha la possibilitat d'aprendre una segona llengua estrangera, el francès.

S'ofereix a 1r, 2n, 3r i 4t ESO i a 1r i 2n de Batxillerat, amb durada anual. A 1r, 2n i 3r d'ESO s'ofereix com a matèria optativa, a 4t ESO com a matèria optativa específica i a Batxillerat com a matèria de modalitat en els Batxillerats Humanístic, Social i Artístic.

La freqüència és la següent: 2 hores setmanals a 1r ESO; 3 hores setmanals a 2n, 3r i 4t ESO i 4 hores setmanals a 1r i 2n de Batxillerat.

Els alumnes tenen llibre de text i quadern d'exercicis a tots els nivells, i a final de 2n d'ESO comencen amb llibres de lectura, la qual cosa continua a 3r i 4t d'ESO i al Batxillerat.

A tots els nivells participen en el concurs literari de Sant Jordi, tal com passa amb totes les llengües del centre. Cada curs es fa una sortida a França, per tal que els alumnes puguin veure la utilitat d'aprendre una altra llengua estrangera.

Des de fa diversos cursos, hi ha alumnes que participen a les proves DELF (Diplôme d'études en langue française), proves oficials del Ministère de l'Éducation Nationale francès, que acrediten amb validesa internacional els diferents nivells del Marc Europeu de les Llengües. Els nivells presentats són A1, A2 i B1. Els resultats d'aquestes proves és molt satisfactori.

Des del curs 2016-2017 al centre s'imparteix el Batxibac (doble titulació Batxillerat – Baccalauréat). El programa permet a l'alumnat cursar un currículum mixt que suposa fer un terç de l'horari lectiu del batxillerat en llengua francesa i cursar les matèries Llengua i literatura franceses i Història de França. Per accedir al Batxibac l'alumnat ha de demostrar un nivell de francès equivalent al B1 del Marc Europeu de Referència per a les Llengües. Els nois i nois que opten per aquests estudis, a més d'obtenir el títol de Batxillerat (si superen totes les matèries cursades), obtenen el diploma de Baccalauréat (si superen una prova externa que es desenvolupa íntegrament en francès).

## **2.4. Organització i gestió**

### **2.4.1. Organització dels usos lingüístics**

#### **2.4.1.1. Llengua del centre**

El centre educatiu en virtut de la normativa vigent utilitza el català en tots els àmbits, inclosa la senyalització general del centre (pàgina web, rètols, cartells, etc.).

Per aquest motiu, tota la comunitat educativa ha de vetllar per l'ús i la consolidació de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'aprenentatge i com a dinamitzadora del tractament integrat de les llengües a partir dels enfocaments comunicatius.

#### **2.4.1.2. Ús no sexista del llenguatge**

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric, i es treballa transversalment a les àrees del currículum per tal que no es faci ús d'un llenguatge discriminatori.

#### **2.4.1.3. Comunicació externa**

El centre produeix i utilitza la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies.

S'utilitzen els diversos serveis de traducció que hi ha al nostre abast: el servei de traducció que ofereix el servei de mediació de l'Ajuntament de Mataró. Així mateix, es col·labora amb institucions, entitats i organismes per afavorir actuacions orientades al coneixement i aprenentatge de les llengües: participació en concursos, difusió les activitats d'aula (web, ràdio, etc.).

#### **2.4.1.4. Llengua de relació amb famílies**

El centre vetlla perquè la llengua d'ús en tots els comunicats que s'adrecen a les famílies, com ara reunions de pares, sortides, celebracions, etc., sigui la catalana.

A més a més, bona part del professorat i del personal d'administració i serveis s'adrecen habitualment en català a les famílies de l'alumnat no catalanoparlant o d'origen estranger.

#### **2.4.1.5. Llengua i entorn**

El centre treballa en xarxa amb altres centres i també participa en el Pla Educatiu d'Entorn de la població, en el qual s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

Així, també es treballa i es col·labora amb els centres cívics de la ciutat, Òmnium Cultural i Consorci de Normalització Lingüística quan les necessitats dels nostres alumnes ho fan necessari.

### **2.4.2. Organització de la programació curricular**

#### **2.4.2.1. Coordinació cicles i nivells**

El centre té present que el treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària i secundària, i per això cal una coordinació entre català, castellà i llengua estrangera pel que fa al treball de continguts i estructures comunes.

Convé establir una coordinació entre el professorat d'un nivell i entre el professorat dels diversos nivells pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de les llengües per tal de no repetir continguts, afavorir la transferència d'aprenentatges i prioritzar el treball dels aspectes diferencials específics de cada llengua.

#### **2.4.3. Projecció del centre**

El centre ha portat a terme la incorporació de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i de tots els suports digitals.

Per aquest motiu, s'aplica de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, ha d'adaptar plenament les eines digitals amb què treballa.

#### **2.4.3.1. Pàgina web del centre**

El web del centre és una plataforma virtual compartida per tota la comunitat educativa, amb l'objectiu prioritari d'informar i difondre l'activitat del centre, on tots els departaments mantenen les seves dades actualitzades.

#### **2.4.4. Xarxes de comunitats virtuals**

Una part del professorat del centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües presents al centre).

#### **2.4.5. Intercanvis i mobilitat**

El claustre considera que els alumnes que participen en intercanvis telemàtics i/o presencials, presenten dinàmiques encaminades a millorar la seva competència lingüística i, a més a més, adquireixen més recursos i estratègies per accedir als altres aprenentatges. Per aquest motiu, el centre participa en diverses modalitats d'intercanvi, les quals són compartides per tota la comunitat educativa, ja que es considera que ajuden a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

El nostre centre organitza al llarg de l'educació secundària obligatòria i el batxillerat els intercanvis escolars següents:

- Alguns dels alumnes que formen part de la coral i del conjunt instrumental de l'institut, des de 1r d'ESO fins a 1r de batxillerat, realitzen intercanvis amb alumnat de centres educatius d'altres països. Durant l'intercanvi, visiten la població i, entre d'altres activitats, preparen un concert conjuntament. En els darrers anys, s'han realitzat intercanvis a Alemanya, França i Suïssa.
- Des del curs 2012-13, l'alumnat de 3r d'ESO dins el projecte AICLE participa en un intercanvi amb un centre holandès. Els objectius són la pràctica i el perfeccionament de la llengua anglesa i el coneixement de l'entorn d'aquest país, així com la convivència.
- A 1r de batxillerat el centre organitza, des de l'any 1990, un intercanvi amb centres educatius de Suècia, on els alumnes poden conèixer les característiques, els costums i els hàbits d'aquest país nòrdic, a més a més de perfeccionar l'anglès.



- El curs 2106-2017, el primer que s'imparteix al centre Batxibac, els alumnes porten a terme un intercanvi, enguany amb un centre escolar de la ciutat de Dijon. Els alumnes practiquen el francès tant durant l'estada a la Borgonya, com quan reben als seus companys francesos, que també cursen un programa d'estudis equivalent al Batxibac, en aquest cas incorporant la llengua castellana.